

¿CÓMO EVALUAR EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA PLATA?

Autores: **Varela JN; Mosconi EB; Pollicina L; Bustichi G.**

Categoría: Grupo de Investigación

Lugar de Trabajo: Instituto de Investigación de Educación Superior (IIES)

Facultad de Odontología de La Plata. Universidad Nacional de La Plata

C.P.: 1900

Ciudad: La Plata

País: Argentina

Tel.: +5492215890086

e-mail: juliv2008@hotmail.com

RESUMEN:

En la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata se busca frente a los cambios y avances sociales, tecnológicos y profesionales, aumentar (incrementar) la calidad del aprendizaje, con el propósito de formar profesionales capaces de afrontar los retos que plantea la sociedad actual. Teniendo en cuenta lo que expresa Zimmerman sobre aprendizaje autorregulado en donde el estudiante elige metas de aprendizaje, guiado por metas personales, se aplica el aprendizaje autorregulado de la asignatura para elevar el Rendimiento Académico, pues el mismo tiene la finalidad de capacitar a profesionales autónomos, que sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y mejorar el mismo.

La aplicación de la autorregulación, como experiencia de aula determinará una orientación personal de los alumnos a lograr diferentes metas. El Objetivo general de este proyecto es analizar como enfrenta la autorregulación de los aprendizajes el estudiante de Bioquímica de la carrera de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. El estudio de la autorregulación del aprendizaje, implicará la utilización de una metodología cualitativa.

El trabajo se realizará con una población determinada de alumnos de la asignatura Bioquímica Estomatológica de la Facultad de Odontología de La Plata.

Se extraerán las categorías de análisis y se utilizarán Matrices.

Se plantean diferentes técnicas e instrumentos como son: Taller Creativo Y Observación Participante.

Las matrices serán fundamentales para la síntesis de la información, en ellas se podrá visualizar desde un resumen del proceso de análisis de la información, hasta testimonios textuales, brindados por el alumno. Las matrices nos permitirán tener una noción más global de cada uno de los procesos investigativos que se llevarán a cabo con el alumno, e incluso permitirá posteriormente triangular la información.

Palabras Claves: *evaluación; aprendizaje autorregulado.*